

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

Дитковская С.А.

«15» декабря 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация досуга детей и подростков

По специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
(уровень специалитет)

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО –2 курс (4 семестр), ЗФО –2 курс (6 триместр)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Организация досуга детей и подростков» является частью основной образовательной программы для подготовки специалистов по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. № 297 и Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н и Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Старший преподаватель кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Шашиашвили Михаил Вахтангович**

Утверждена на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью
Протокол от «30» ноября 2023 г. № 4

Заведующий кафедрой _____

Акиншева И.П.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук
«12» декабря 2023 г., протокол № 4

Председатель _____

Акиншева И.П.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом _____

Савенков В.В.

«15» декабря 2023 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, её место в учебном процессе.

Целями освоения учебной дисциплины «Организация досуга детей и подростков» являются: формирование представлений о возможностях организации досуга в образовательных и досуговых учреждениях на основе использования современных воспитательных концепций, технологий; подготовка студентов к осуществлению досуговой деятельности в современных условиях нашего общества.

Задачами освоения учебной дисциплины «Организация досуга детей и подростков» являются: актуализировать знания бакалавров о сущности досуговой деятельности; расширить и углубить знания об основных концепциях воспитания в современной системе образования; содействовать развитию гуманистических, демократических ценностей: критического мышления, индивидуальности суждений; открытости к диалогу, уважение мнения другого человека, обогащение своего социального опыта путем активного включения в реальную жизнь; профессиональная рефлексия; сформировать гражданскую позицию и ценностное самоопределение педагога; освоить современные методики и технологии воспитания; приобрести умения самостоятельной работы с дополнительной педагогической литературой, с материалами СМИ и т.п.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Учебная дисциплина «Организация досуга детей и подростков» входит в обязательную часть учебного плана дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания основных методов воспитания молодежи; основных понятий и категорий, форм, методов и уровней инновационных технологий работы с детьми и подростками;

умения технологически организовывать процессы работы с молодежью на разных уровнях; создавать индивидуальные технологические разработки в сфере организации работы с молодежью;

навыки организации работы в детской среде; коммуникативного взаимодействия с детьми.

Основывается на базе дисциплин: «Социальная педагогика», «Технологии социально-педагогической деятельности». Является основой для дальнейшего изучения дисциплин: «Молодежь в общественно-политической жизни общества», «Технология и практика установления связей с общественностью в работе с молодежью», «Менеджмент в молодежной политике».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения | Результаты обучения по дисциплине |
|--------------------------------------|---|--|
| Профессиональные | | |
| ПК-3 –Способен организовывать | ИПК-3.1. Знает формы проведения досуговой | Знать: основные методы воспитания молодежи; основные понятия и |

| | | |
|---|--|---|
| досуг детям и подросткам, способствовать формированию сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков группы риска. | <p>деятельности детей и подростков.</p> <p>ИПК-3.2. Умеет применять методы социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков группы риска.</p> <p>ИПК-3.3. Владеет навыками организации досуга детей и подростков группы риска.</p> | <p>категории, формы, методы и уровни инновационных технологий работы с детьми и подростками;</p> <p>Уметь: профессионально анализировать и оценивать социальные явления, воплощать в жизнь социальную политику государства, способствовать гармонизации человеческих отношений; реализовать профессиональные ценности на практике; пользоваться этическими принципами, кодексом социального работника; определять социальные проблемы и их приоритетность;</p> <p>Владеть: навыками: конструирования и реализации социальной работы с разными группами клиентов; использовать социальные технологии и технологии социальной работы.</p> |
|---|--|---|

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов (зач. ед.) | |
|--|------------------------|---------------------|
| | Очная форма | Заочная форма |
| Общая учебная нагрузка (всего) | 108 (3 з.е.) | 108 (3 з.е.) |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе: | 36 | 12 |
| Лекции | 16 | 4 |
| Семинарские занятия | 20 | 8 |
| Практические занятия (в том числе интерактив) | | |
| Лабораторные работы | | |
| Контрольные работы (модули) | | |
| КСР | | |
| Курсовая работа (курсовой проект) | | |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>контроль, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)- | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 68 | 92 |
| Итоговая аттестация | зачет | зачет |

4.2. Содержание разделов дисциплины.

Тема 1. «Объект, предмет, функции и принципы педагогики досуга».

Различные подходы к определению объекта и предмета педагогики досуга. Общетеоретическая, прогностическая и прикладные функции педагогики досуга. Принципы педагогизации окружающей социально-культурной среды, преемственности учета культурного многообразия взаимодействующих субъектов и объектов в педагогике досуга.

Тема 2.«Генезис педагогики досуга».

Основные этапы становления педагогики досуга, как научной дисциплины, зарубежный и отечественный опыт.

Тема 3.«Цели и прикладные задачи педагогики досуга».

Современные цели воспитания, и их характеристика, технология изучения социокультурной ситуации, понятие социального заказа.

Тема 4.«Средства педагогики досуга».

Понятие средств педагогики досуга, классификация и требования к применению средств педагогики досуга.

Тема 5.«Характеристика содержания и форм педагогики досуга».

Критерии и концепции отбора содержания в педагогике досуга, классификация форм досуговой деятельности и требования к их использованию.

Тема 6.«Классификация методов педагогики досуга».

Понятие приёмов и методов в педагогике досуга, методы формирования сознания, познания и самообразования, методы организации деятельности, формирования опыта, методы стимулирования, методы коррекции.

Тема 7.«Инновации в сфере досуга».

Сущность социальных инноваций в досуговой среде. Критерии «инновационности» досуга. Механизмы осуществления инновации. Авторские инновационные методики.

Тема 8.«Инфраструктура досуга».

Понятие социально-культурная инфраструктура досуга. Характеристика учреждениям социально-педагогической и культурно-оздоровительной направленности. Культурно-досуговые учреждения по их видам.

Тема 9.«Технология организации досуга детей и подростков».

Факторы, влияющие на развитие современных подростков. Принципы в работе с подростками. Спортивные, клубные, творческие технологии.

4.3. Лекции

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|------------------------|---|-------------|---------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| 4 семестр / 6 триместр | | | |
| 1 | Объект, предмет, функции и принципы педагогики досуга | 2 | 2 |
| 2 | Генезис педагогики досуга | 2 | |
| 3 | Цели и прикладные задачи педагогики досуга | 2 | |
| 4 | Средства педагогики досуга | 2 | |
| 5 | Характеристика содержания и форм педагогики досуга | 2 | |
| 6 | Классификация методов педагогики досуга | 2 | 2 |
| 7 | Инновации в сфере досуга | 2 | |
| 8 | Инфраструктура досуга | 2 | |
| Итого: | | 16 | 4 |

4.4. Практические (семинарские) занятия

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|------------------------|---|-------------|---------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| 4 семестр / 6 триместр | | | |
| 1 | Объект, предмет, функции и принципы педагогики досуга | 2 | 2 |
| 2 | Генезис педагогики досуга | 2 | |
| 3 | Цели и прикладные задачи педагогики досуга | 2 | |
| 4 | Средства педагогики досуга | 2 | 2 |
| 5 | Характеристика содержания и форм педагогики досуга | 2 | |
| 6 | Классификация методов педагогики досуга | 2 | |
| 7 | Инновации в сфере досуга | 2 | 2 |
| 8 | Инфраструктура досуга | 2 | |
| 9 | Социальные технологии в сфере досуга | 2 | |
| 10 | Технология организации досуга детей и подростков | 2 | 2 |
| Итого: | | 20 | 8 |

4.6. Самостоятельная работа студентов

| 4.6. Самостоятельная работа студентов | | | | |
|---------------------------------------|--|---|----------------|------------------|
| № п/п | Название темы | Вид СРС | Объем часов | |
| | | | Очная форма | Заочная форма |
| 4 семестр / 6 триместр | | | | |
| 1 | Организация творчества, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Личностно ориентированные технологии | Коллоквиум, контрольная работа, реферат | 6 | 10 |
| 2 | Современные воспитательные системы | Составление презентации, эссе | 6 | 9 |
| 3 | Мониторинг процесса воспитания | Коллоквиум, контрольная работа, реферат | 6 | 9 |
| 4 | Технология управления качеством воспитательных систем. | Составление презентации, эссе | 6 | 9 |
| 5 | Технология прогнозирования и планирования воспитательного процесса | Коллоквиум, контрольная работа, реферат | 6 | 9 |
| 6 | Технология формирования готовности у обучающихся к самовоспитанию | Составление презентации, эссе | 6 | 9 |
| 7 | Перспективные технологии воспитания | Коллоквиум, контрольная работа, реферат | 6 | 9 |
| 8 | Технологии изучения эффективности | Составление презентации, эссе | 9 | 9 |

| | | | | |
|---------------|--|---|-----------|-----------|
| | воспитательного процесса в классе | | | |
| 9 | Шоу технологии | Коллоквиум, контрольная работа, реферат | 9 | 9 |
| 10 | Технология организации досуга детей и подростков | Составление презентации, эссе | 8 | 11 |
| Итого: | | | 68 | 92 |

4.7. Курсовые работы.

Учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям, практическим (семинарским) занятиям.

Технологии проблемного обучения (метод проблемных заданий, метод эвристической беседы).

Технологии развивающего обучения (метод творческих заданий, ролевых игр).

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- опрос;
- письменные домашние задания;
- защита подготовленного доклада;
- контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

| Вид текущей учебной работы | Количество баллов | |
|--------------------------------|-------------------|-----|
| | ОФО | ЗФО |
| 4 семестр /6 триместр | | |
| Работа на семинарских занятиях | 40 | 40 |
| Написание МКР | 10 | - |
| Самостоятельная работа | 10 | 20 |
| Зачет | 40 | 40 |
| Итого за семестр: | 100 | 100 |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная соответствующая 100-балльной шкале | Система оценивания зачета |
|---|--------------------|---|---------------------------|
| Отлично | 90–100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практически навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к | Зачтено |
| Хорошо | 83–89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практически навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75–82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практически навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетворительно | 63-74 | Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практически навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |
| Удовлетворительно | 50-62 | Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практически навыки работы не сформированы, многих предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |

| | | | |
|---------------------|--------------|--|------------|
| Неудовлетворительно | 21-49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | 0-20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Ариарский М. А. Досуговедение в системе человекознания [Текст] / М. А. Ариарский. – Ленинград: ЛГИК, 1990. – 344 с.
2. Бакланова Т. И. Педагогика художественной самодеятельности: [Текст] Учеб.пособие. / Т. И. Бакланова. – М. :Аспект-Пресс, 2012. – 256 с.
3. Ерасов Б.С. Социальная культурология: [Текст] В 2 ч. / Б.С. Ерасов – Москва: Аспект-Пресс, 2004 – 123 с.
4. Культурно-досуговая деятельность [Текст]: Учебник /Под ред. А. Д. Жаркова и В. М. Чижикова. – М. : МГУКИ, 1998. – 243 с.
5. Киселева Т. Г. Социально-культурная деятельность [Текст]: Учебник / Т. Г. Киселева, Ю.Д. Красильников. – Москва: МГУКИ, 2004. – 213 с.
6. Стрельцов Ю. А. Социальная педагогика [Текст]: Учебн. пособие / Ю. А. Стрельцов – М. : МГУКИ, 1998. – 298 с.
7. Ярошенко Н.Н. Педагогические парадигмы социально-культурной деятельности [Текст]: Учебн. пособие. / Н. Н. Ярошенко. – М. :Аспект-Пресс, 2004. – 345 с.

б) дополнительная литература:

1. Асмолов А. Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров [Текст] / А. Г. Асмолов. – М. : Просвещение, 1996. – 154 с.
2. Марков А. П. Отечественная культура как предмет культурологи [Текст] / А.П. Марков. – СПб, 1996. – 129 с.
3. Мосалев Б. Г. Досуг: методология и методика социологических исследований [Текст]: Учебн. пособие / Б. Г. Мосалев. – М. : МГУКИ, 2005. – 234 с.

в) Интернет-ресурсы:
<https://lib.lgpu.org/news/>
<https://www.iprbookshop.ru/>
<https://e.lanbook.com/>
www.studentlibrary.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук),

Место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]